

教学效果

专家们普遍认为本课程的任课教师内容熟练、概念准确、重点突出、条理清晰、板书简明、启发思维，能够根据本课程特点，认真细致地备课，总结出了一套启发诱导、循序渐进的教学方法，确保了较高水平的教学质量。从近 5 年来的学生考试成绩来看，及格率为 91%，80 分以上和 90 分以上者分别为 24%和 3%。通过教师课程提问和课后答疑掌握的情况，大多数学生基本掌握了课程的内容。本课程采用英文原版教材和现代多媒体技术以及网络技术现代教学方法，不仅使学生们了解到信息技术学科前沿的科技发展，而且采用生动形象的多媒体、互动式教学，易于学生们理解和掌握英文原版教材中枯燥抽象的内容，激发了学生们对专业课双语教学的学习兴趣，受到了学生们的好评。学生的调查问卷，普遍反映本门课程的整体教学效果好。主讲教师讲课熟练、内容丰富、条理清晰、课堂气氛活跃，教学手段灵活，深受学生们的喜爱。

该课程有完整、系统和符合要求的英文教学大纲，教师们备课认真，课堂教学能够由浅入深、由表及里、层次分明、条理清晰，内容充实，信息量大；注重重点、难点、疑点的阐述，知识性、趣味性相结合，不断结合课程内容，培养学生对本专业的兴趣；能够灵活运用多种教学方法，如多媒体技术等。教学中，注重理论与实践相结合，提高学生分析问题、解决问题的能力，学生们普遍认为教师教风正，治学严谨，敬业爱岗，既注重知识的传授，又注重人的培养，教学相长，互相促进，使学生对这门课程产生浓厚的兴趣，形成良好的学风，有效地调动学生的学习积极性和学生的潜能，促进了学生的积极思考，教学效果良好。重视对学生创新思维和创新能力的培养，将本科学生的毕业设计环节与教师的科研相结合，使学生的毕业设计或毕业论文参与教师的科研项目，可以启迪学生的思考，训练其思维技巧，培养学生的独立思维意识，特别是创新性思维。使学生在独立解决问题、探求新知能力、思维敏捷性、灵活性和创新性能力得到了综合提高。孙朝云指导的本科生毕业设计参与其研发项目“GIS 计算机应用系统开发”获得过“陕西省科技进步三等奖”，取得了科技创新成果。

学生评价

一、长安大学授课质量学生问卷调查表

院、部(系): 信息学院

课程名称: 计算机高级编程技术

班级: 24030601-02

任课教师姓名: 孙朝云

院表一

项目	调查内容	每项分值	评价				每项得分
			1A	0.8B	0.6C	0.4D	
教学态度	热诚教学、充满活力	10	✓				
	言传身教, 为人师表	10	✓				
小计			20				
教学组织	认真考勤、按时上、下课	5	✓				
	关系融洽, 交流充分	5	✓				
	负担合理, 反馈及时	5	✓				
	定期组织答疑	5	✓				
小计			20				
教学水平	内容充实、安排严谨	10	✓				
	启发思维、培养能力	10	✓				
	因材施教、发展个性	10	✓				
	保证基础、展示前沿	10	✓				
	阐述清晰、方法多样	5	✓				
	难度适中、便于掌握	5		✓			
	手段先进、板书合理	5		✓			
	信息量大、讲练结合	5		✓			
小计			57				
总计			97				
建议							

注: 此表得分栏由教学秘书填写, 统计后妥善保存。



一、长安大学授课质量学生问卷调查表

院、部(系): 信息学院
 班级: 24030701-02

课程名称: 计算机高级编程技术
 任课教师姓名: 孙朝云

院表一

项目	调查内容	每项分值	评价				每项得分
			1 A	0.8B	0.6C	0.4D	
教学态度	热诚教学, 充满活力	10	✓				
	言传身教、为人师表	10	✓				
小计			20				
教学组织	认真考勤, 按时上、下课	5	✓				
	关系融洽、交流充分	5	✓				
	负担合理, 反馈及时	5	✓				
	定期组织答疑	5	✓				
小计			20				
教学水平	内容充实、安排严谨	10	✓				
	启发思维、培养能力	10	✓				
	因材施教、发展个性	10	✓				
	保证基础, 展示前沿	10	✓				
	阐述清晰, 方法多样	5		✓			
	难度适中、便于掌握	5	✓				
	手段先进、板书合理	5	✓				
	信息量大、讲练结合	5	✓				
小计			59				
总计			99				
建议							

注: 此表得分栏由教学秘书填写, 统计后要妥善保管。



一、长安大学授课质量学生问卷调查表

院、部(系): 信息学院
 班级: 24030801-02

课程名称: 计算机高级编程技术
 任课教师姓名: 孙朝云

院表一

项目	调查内容	每项分值	评价				每项得分
			1A	0.8B	0.6C	0.4D	
教学态度	热诚教学、充满活力	10	✓				
	言传身教、为人师表	10	✓				
小计							20
教学组织	认真考勤,按时上、下课	5	✓				
	关系融洽,交流充分	5	✓				
	负担合理,反馈及时	5	✓				
	定期组织答疑	5	✓				
小计							20
教学水平	内容充实,安排严谨	10	✓				
	启发思维,培养能力	10	✓				
	因材施教,发展个性	10	✓				
	保证基础,展示前沿	10	✓				
	阐述清晰,方法多样	5		✓			
	难度适中,便于掌握	5		✓			
	手段先进、板书合理	5	✓				
	信息量大、讲练结合	5	✓				
小计							58
总计							98
建议							

注:此表得分栏由教学秘书填写,统计后要善保存。



长安大学课程教学效果调查问卷分析报告

专业 电子信息工程 课程名称 计算机高级编程技术
课程性质 必修 任课老师 孙朝云

长安大学信息学院 2013 年 4 月 26 日对 2012-2013 学年第二学期 24031001-02 班学生进行无记名问卷调查, 发出问卷 74 份, 收回有效问卷 74 份。现根据评价情况进行分析。

1. 上课认真, 注意与学生的沟通和交流, 讲课富有感染力 (10 分):
A、好 (87%) B、较好 (13%) C、一般 (0) D、差 (0)
分析: 参与课程的学生都认为授课教师上课认真, 注意与学生的沟通和交流, 讲课富有感染力, 可见, 教师的授课工作得到了学生的高度认可。
2. 耐心辅导答疑, 认真批改作业 (10 分):
A、好 (80%) B、较好 (20%) C、一般 (0) D、差 (0)
分析: 学生都觉得授课教师能耐心辅导答疑, 认真批改作业, 可见, 学生对教师授课之外的辅导工作给予了非常高的评价。
3. 教书育人, 对学生严格要求、严格管理 (10 分):
A、好 (76%) B、较好 (23%) C、一般 (1%) D、差 (0)
分析: 99% 的学生认为授课教师的教学严谨、认真负责, 能做到对学生严格要求、严格管理, 这说明授课教师的教学态度在学生中有很高的认可度。
4. 内容充实, 概念准确, 重点讲解突出, 难点分析透彻 (10 分):
A、好 (72%) B、较好 (27%) C、一般 (1%) D、差 (0)
分析: 绝大多数学生认为教师的授课内容充实, 概念准确, 重点讲解突出, 难点分析透彻。由此可见, 学生对授课教师的教学内容满意度非常高。
5. 注意理论联系实际, 案例新颖且具代表性, 能联系学科最新动态 (10 分):
A、好 (60%) B、较好 (36%) C、一般 (4%) D、差 (0)
分析: 95% 以上的学生认为授课教师在讲课过程中能注意理论联系实际, 所用案例新颖且具代表性, 能联系学科最新动态, 说明该教师的授课内容能跟上时代的步伐, 学生能真正从课程中学到前沿的、较新的相关知识。
6. 能根据课程性质, 采用有效的教学方法和手段; 实行启发式、互动式教学, 充分发挥学生的积极主动性 (10 分):
A、好 (70%) B、较好 (27%) C、一般 (3%) D、差 (1%)
分析: 97% 的学生认为老师能根据课程性质, 采用有效的教学方法和手段; 实行启发式、互动式教学, 充分发挥学生的积极主动性。由此可见, 绝大多数学生很喜欢教师的授课方法, 觉得自己的积极主动性得到了发挥。
7. 教学进度安排适当, 适应学生学习能力; 注重复习检查, 促进学生对知识理解和巩固 (10 分):

A、好(72%) B、较好(24%) C、一般(4%) D、差(0)

分析:96%的学生认为授课教师的教学进度安排适当,适应学生的学习能力;注重复习检查,促进学生对知识的理解和巩固。可见,学生对教师的教学方法、复习方式认可度都很高。

8、思路清晰,表达清楚,板书规范,知识渊博,讲解逻辑性强(5分):

A、好(81%) B、较好(19%) C、一般(0) D、差(0)

分析:参与课程的学生一致认为授课教师在授课过程中思路清晰,表达清楚,板书规范,知识渊博,讲解逻辑性强。说明,授课教师在教学过程中表现出来的专业素养得到了学生很高的评价。

9、具有良好的职业道德,教学责任心强,对待学生公正、客观(5分):

A、好(86%) B、较好(14%) C、一般(0) D、差(0)

分析:所有学生都认为授课教师具有良好的职业道德,教学责任心强,对待学生公正、客观。可见,教师的教学素养得到了学生的一致好评。

10、学生对本课程知识掌握得较好,分析问题和解决问题的能力有所提高(10分):

A、好(70%) B、较好(26%) C、一般(4%) D、差(0)

分析:96%的学生认为自己对本课程知识掌握得较好,分析问题和解决问题的能力有所提高,这说明,教师的授课有很好的成果,参与课程学习的学生能够真的学到知识,最主要的是同时也提高了学生分析问题、解决问题的能力。

11、教师的授课能力有效激发学生的学习兴趣(10分):

A、好(62%) B、较好(35%) C、一般(3%) D、差(0)

分析:97%的学生认为教师的授课能力有效激发学生的学习兴趣,兴趣是最好的老师,可见,该授课教师的课程,真的能让认真参与的学生有所收获,对其后续学习也有很大的帮助。

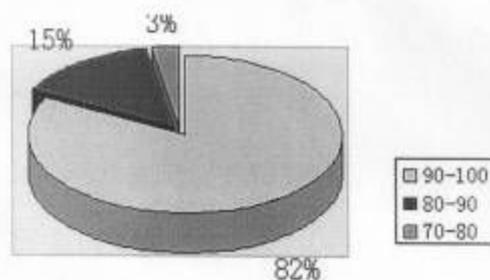
总评价分数:以上每个评价问题中 ABCD 选项对应系数为 1、0.8、0.6、0.4,

最后总的平均分数为 94.2,各个分数档的百分比如下图(1)示。

总分分布情况:

总分在 90-100 之间的有 61 人; 总分在 80-90 之间的有 11 人;

总分在 70-80 之间的有 2 人; 总分在 60-70 之间的有 0 人。



图(1) 学生评价各个分数档所占的百分比图



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

《计算机高级编程技术》课程评价

自从学习了《计算机高级编程技术》这门课程后，我对计算机编程技术有了更加深入地了解。此课程为计算机专业学生的必修专业基础课。通过学习，我的编程技术有了显著的提升。

其实从大一就开始学习了C语言，但当时对计算机、对编程语言都不太了解，只是听学长们的讲述和盲目自学。自己何去何从根本就没有一点头绪，不知道自己该怎样去学习。对编程语言知之甚少，通过开始，当开设C语言编程课后，有了老师的讲解，才有了上课的机会，慢慢地对语言有了更进一步的了解。

与之前所接触过的课程不同，这门课针对计算机的编程，侧重于编程技术的讲解。以现代软件高级编程的编程技术为主线，以培养学生开发兴趣为入手，将几个课程中的软件项目浓缩成课程设计形式，采用案例教学模式，鼓励学生在团队合作中，自己动手、动脑、动口，通过亲自参与，自己克服害怕编程的心理，进而逐步过渡到喜欢动手写程序，并逐渐养成遵循编程习惯与软件开发标准的良好习惯，最终达到编程技能训练目标的目的。

这门课是多年教学实践的总结，注重从技术的源头



长安大学
CHANG'AN UNIVERSITY

出发。技术为中心。既有从技术之源出发，从编程技术“起
上深入浅出之详细讲解与剖析，更有“向上”之系统梳理，使
学员们可以同发展，既无看错现代软件之“读后之发展
趋势

这门课也有其他方面之特点，它以现代编程技术为主线
在合实例，深入之对网络编程技术进行解析。总体来说，《计
算机网络编程技术》这门课对我帮助很大，对许多计算
机之相关学科也有启蒙作用，通过软件编程之我对网络
技术有了更深之理解，而且提升了自己编程能力。

2024信息工程

20240301-02 金体凤学



二、长安大学教师授课质量学生问卷调查统计表

院表二

信息工程 电子信息11级	院	填表人数 (N)	68	课程 名称	计算机高级编程技术	教师 姓名	孙朝云
每项分数 (M)	项目评价	ΣA	ΣB	ΣC	ΣD	每项 得分	
		1	0.8	0.6	0.4		
20	教学态度	62	6				19.65
30	教学组织	62	6				29.47
50	教学水平	63	5				49.26
总分: 98.38							

注: 1. 每项得分 = $\frac{\Sigma A + 0.8 \Sigma B + 0.6 \Sigma C + 0.4 \Sigma D}{N} \cdot M$

其中 $\Sigma A \Sigma B \Sigma C \Sigma D$ 是指学生在质量调查表该项目的对应栏内画“√”的总人数。

2. 此表请院教学秘书统计后保存。

院长: 孙朝云 教学秘书: 王凌云 2016年 2月

二、长安大学教师授课质量学生问卷调查统计表

院表二

信息工程 电子信息13级	院	填表人数 (N)	66	课程 名称	计算机高级编程技术	教师 姓名	孙朝云
每项分数 (M)	项目评价	ΣA	ΣB	ΣC	ΣD	每项 得分	
		1	0.8	0.6	0.4		
20	教学态度	58	8				19.52
30	教学组织	59	7				29.36
50	教学水平	60	6				49.09
总分: 97.97							

注: 1. 每项得分 = $\frac{\Sigma A + 0.8 \Sigma B + 0.6 \Sigma C + 0.4 \Sigma D}{N} \cdot M$

其中 $\Sigma A \Sigma B \Sigma C \Sigma D$ 是指学生在质量调查表该项目的对应栏内画“√”的总人数。

2. 此表请院教学秘书统计后保存。

院长: 孙朝云 教学秘书: 王凌云 2016年 2月

二、长安大学教师授课质量学生问卷调查统计表

院表二

信息工程 电信10级班	院	填表人数 (N)	63	课程 名称	计算机高级编程技术	教师 姓名	孙朝云
每项分数 (M)	项目评价	$\sum A$ 1	$\sum B$ 0.8	$\sum C$ 0.6	$\sum D$ 0.4	每项 得分	
20	教学态度	58	5				17.68
30	教学组织	57	6				29.43
50	教学水平	55	8				48.73
总分:							97.84

注: 1. 每项得分 = $\frac{\sum A + 0.8 \sum B + 0.6 \sum C + 0.4 \sum D}{N} \cdot M$

其中 $\sum A \sum B \sum C \sum D$ 是指学生在质量调查表该项目的对应栏内画“√”的总人数。

2. 此表请院教学秘书统计后保存。

院长: 孙朝云 教学秘书: 王凌云 2011年 2月

二、长安大学教师授课质量学生问卷调查统计表

院表二

信息工程 电信10级班	院	填表人数 (N)	65	课程 名称	计算机高级编程技术	教师 姓名	孙朝云
每项分数 (M)	项目评价	$\sum A$ 1	$\sum B$ 0.8	$\sum C$ 0.6	$\sum D$ 0.4	每项 得分	
20	教学态度	55	10				17.38
30	教学组织	56	9				29.17
50	教学水平	55	10				48.46
总分:							97.01

注: 1. 每项得分 = $\frac{\sum A + 0.8 \sum B + 0.6 \sum C + 0.4 \sum D}{N} \cdot M$

其中 $\sum A \sum B \sum C \sum D$ 是指学生在质量调查表该项目的对应栏内画“√”的总人数。

2. 此表请院教学秘书统计后保存。

院长: 孙朝云 教学秘书: 王凌云 2011年 2月

督导评价

“计算机高级编程技术”课程评价

《计算机高级编程技术》课程有完整备课教案；教师备课认真，课堂理论教学能够由浅入深、由表及里、层次分明、条理清晰，内容充实，信息量大；注重重点、难点、疑点的阐述，知识性、趣味性相结合，不断结合课程内容，培养学生对本专业的兴趣；能够灵活运用多种教学方法，如多媒体、英文讲授、中英文相结合的上机指导等。实验教学中，注重理论与实践相结合，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生实践精神和创新精神。该课程组教师教风正，治学严谨，敬业爱岗，以身作则，既注重知识的传授，又注重人的培养，教学相长，互相促进，使学生对这门课程产生浓厚的兴趣，形成良好的学风，学生学习主动性强，课程及格率高。该课程能够灵活运用多种现代教学方法和手段；有效地调动学生学习积极性和学生的潜能，促进了学生的采用双语方式积极思考，双语教学效果好。

长安大学信息学院督导组

刘博青

2012年12月



同行评价

长安大学“计算机高级编程技术”课程评价

长安大学信息工程学院孙朝云教授负责的课程“计算机高级编程技术”通过近5年来的建设，在教学内容、教学方法、教材建设和教学团队建设等方面取得了显著的教学成果。

课程负责人孙朝云教授注重加强课程组教师队伍建设，培养了教学理念先进、教学方法合理、教学水平高的教师队伍，提高了计算机课程教学水平。

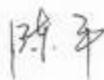
孙朝云教授带领的教学团队自行研发了适合该课程特点的多媒体课件，双语课网络化在线考试系统，网上评教系统，远程网络化交互式实验教学系统。探索了灵活独特的双语教学方法、评价系统和考核方式，提升了人才培养质量，创新了教学考核形式；更大范围地使教学资源得到了共享，更好地配合教学效果的检验，充分反映了学生的实际动手能力。提高了教学效果考核方法的信息化水平，促进了学生创新能力的培养。

孙朝云教授积极探索双语教学方法，关注教材使用情况、课堂教学效果以及教师、学生的反映，不断提高双语教学质量。进一步优化课程并对课程网络教学资源进行整合与开发，使师生能够借助网络平台开展课程辅导、答疑、批改作业等教学工作，提高了双语教学效果。连续多届学生反映教学效果优秀。

孙朝云教授注重培养学生国际视野和竞争能力。通过实施和国外高校联合培养本科生、短期到外企实习等合作办学，达到了培养具有国际意识、懂得国际竞争规则人才的目的。同时经常聘请国外知名大学教师、专家为本科生授课和讲学，有效调动了师生的积极性，促进了外语水平的提高。

孙朝云教授带领的教学团队，已经形成独特而有效的双语教学风格，自主开发的针对“双语教学改革的应用系统”通用性好，能够更好的配合检验教学效果，促进学生动手能力和创新能力的培养。规范了教学过程的科学化管理，该系统得到了同行的高度认可，起到了引领示范作用，为计算机学科双语课程教学探索了一条切实可行的新思路。

西安电子科技大学 副校长 教授 博导



2012年10月8日

“计算机高级编程技术”课程评价

长安大学信息工程学院开设的“计算机高级编程技术”是孙朝云教授负责的教学示范课程，通过近5年来的课程建设，在教学内容，教学方法，师资队伍和教学管理等方面取得了显著的成果。

孙朝云教授注重课程组教师队伍建设，尤其是近年来从国际知名大学引进多名高层次人才，这些人才不但具有良好的双语表达能力，而且具有开放的国际视野。目前该课程组的人员配置、学缘结构、知识结构、年龄结构更加合理。另外，该课程组还重视“双师型”教师队伍的培养，定期选派青年教师到国内知名的软件园进行在职学习，更新知识结构，了解企业对软件人才的需求。

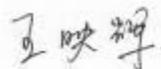
孙朝云教授积极探索计算机编程教学内容的设置，能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学，将主流的现代设计理念引入到课程中，注重课程内容的基础性、研究性和前沿性的统一；同时加大学生动手实践的比重，在课程设计环节，强调技术性、综合性和探索性的统一，努力培养学生的实践能力和创新能力。

孙朝云教授在授课过程中，对问题进行深入浅出的阐述，重点突出、思路清晰、内容娴熟、信息量大；同时，她富有热情和感染力的讲授技术能有效拉近师生之间的距离，启迪学生的创新思维。同时，情景式的讲课方式让学生有更多的参与编程的机会，交互式的多媒体技术应用也明显提高了授课效率。

孙朝云教授探索了独特的双语教学评价系统和考核方式，开发的“精细化双语课程测评系统”，在常规学生评教基础上，创新性地应用统计数据的关联分析模型，对学生各知识点的掌握情况进行精细化测评，分析学生的认知规律，为全面提升教学质量提供了技术保障。

作为国家级双语教学示范课程，孙教授负责的“Delphi 计算机高级编程技术”在人才培养模式创新等方面都起到了引领示范作用，值得其它高等院校相关专业双语课程借鉴学习。

西安理工大学 计算机学院院长 教授 博士生导师



2012年11月12日

长安大学“计算机高级编程技术”课程评价

长安大学信息工程学院孙朝云教授主讲的“计算机高级编程技术”课程，在教学内容、教学方法、教材建设和教学团队建设等方面进行了有益的尝试和探索，并取得了显著的成果。

课程负责人孙朝云教授注重加强课程组教师队伍建设，特别是注重课程组教师自身的计算机高级编程技术的提高和其外语水平的提高。培养了教学理念先进、教学方法合理、教学水平高的教学师资队伍，提高了计算机课程教学水平。

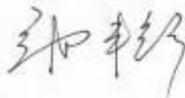
积极探索了教学方法和改进措施，选用国外优秀原版教材，并对其进行了合理整合。编写的新教材更能适应中国学生的阅读习惯和思维方式。同时关注教材使用情况、课堂教学效果以及教师和学生们的反映。还积极聘请软件行业一线程序员担任该课程综合设计指导教师，提高了学生的实战技能，也提升了计算机课程的实践教学质量。

孙朝云教授带领的教学团队全面研发了适合该课程特点的多媒体课件，将教师丰富的教学经验和计算机应用系统开发技巧融于课件中，用生动、具体、形象的方式来传授知识。同时研发了“双语课网络化在线考试系统”，创新了课程考核形式。采用了多种考核、考试形式，全面综合高效的完成对学生知识与能力的测评。实现了考察内容的全方位，考核标准的客观性，以及考试组织的高效性。促进了学生动手能力和创新能力的培养。

孙朝云教授注重培养学生国际视野和竞争能力。经常聘请国外知名大学教师、专家为本科生授课和讲学，有效调动了师生的积极性，促进了外语水平的提高。

孙朝云教授带领的双语教学团队在全国同领域内有较大影响，已经形成独特而有效的双语教学风格，起到了引领示范作用，为计算机领域课程教学探索了一条切实可行的新思路，值得兄弟院校信息学科相关课程学习。

西北工业大学计算机学院 院长 教授 博导



2012年4月3日

长安大学“计算机高级编程技术”课程评价

课程负责人长安大学信息工程学院孙朝云教授注重加强课程组教师队伍建设,聘请长期在国外执教的专家、学者来学院授课或做专题讲座。加强学科专业的国际交流。近年来先后引进国内外知名大学高层次人才12名,同时选派6名青年教师出国进修或讲学,配合国外教授开展相关的教学工作,提高其外语水平和专业水平,教师队伍结构进一步得到了优化,使专业结构、学历层次、梯队建设更加合理。积极组织举办有影响的国际学术会议,为青年教师提供宽广的国际视野,增强外语交流能力,对其开展双语教学课程的讲授、形成独特而有效的教学风格具有重要意义。培养了教学理念先进、教学方法合理、教学水平高的教学师资队伍,提高了计算机课程教学水平。

孙朝云教授带领的教学团队自行研发了适合该课程特点的优秀多媒体课件,双语课网络化在线考试系统,网上评教系统,远程网络化交互式实验教学系统。探索了灵活独特的双语教学方法、评价系统和考核方式,利用网上试题库组题,进行双语课程考核,考试内容涵盖基本概念、核心课程理论、应用基础知识,研发实例等,更重视培养学生的实际分析问题和解决问题的能力、中英文双向思维能力和创新能力。提升了人才培养质量,创新了教学考核形式;更大范围地使教学资源得到了共享,更好地配合了教学效果的检验,促进了学生创新能力的培养。

孙朝云教授注重引进原版外语教材和双语教材建设,在参考大量国外优秀原版教材基础上,编写了适合国内情况的英文教材和围绕该教材编制的辅助性上机实验指导书和综合课程设计指导书;并关注教材使用情况、课堂教学效果以及教师、学生的反映,不断提高双语教学质量。进一步优化课程体系,并对课程网络教学资源进行整合与开发,使师生能够借助网络平台开展课程辅导、答疑、批改作业等教学工作,提高了双语教学效果。

孙朝云教授注重培养学生国际视野和竞争能力。通过实施和国外高校联合培养本科生、短期到外企实习等合作办学,达到了培养具有国际意识、懂得国际竞争规则人才的目的。连续多届学生反映教学效果优秀。

孙朝云教授带领的双语教学团队,已经形成独特而有效的双语教学风格,自主开发的针对双语教学改革的“5个计算机应用系统”通用性好,能够更好的配合检验教学效果,规范了教学过程的科学化管理,得到了同行的高度认可,起到了引领示范作用。

可以看出,孙朝云教授在改革教学方法,培养师资队伍方面进行了长期大量的工作,并将自己多年的教学经验融入到本课程的各个环节,在教学内容、教学方法、教材建设和教学团队建设等方面取得了显著的教学成果。体现了“学高为师,德高为范”的教学理念。

陕西师范大学 计算机学院院长 教授 博士生导师 李永明

2012年11月12日

